

*Глобенко Александр Михайлович,
классный руководитель 6 Б класса*

Эссе «Классный руководитель: должность или призвание?»

Случалось ли вам видеть море? Внимать шуму его волн? Прислушайтесь к несколько странному разговору...

Спросил Молоток у Моря:

- Отчего камни на твоём берегу такие гладкие? А я, сколько ни бью, всё колючие и шершавые.

- А я их ласкаю, - прошептало море.

Слушаю эту беседу и невольно задумываюсь о деле своей жизни...

Классный руководитель: должность или призвание?

По должности, как Молоток, мы обязаны добиваться дисциплины и порядка, по которым многие порою и судят о нашем профессионализме. Только отношения от такой работы не складываются, а характеры детей становятся шершавыми как камни.

С другой стороны, педагогика – это дело моей жизни, моё призвание, поэтому я уподобляюсь морской волне, стремлюсь долго, бережно, тщательно обтачивать каждый камешек - характер ребёнка. Стараюсь при этом быть терпеливым, настойчивым. Меня порой не все понимают, и успех приходит не сразу...

Так что же важнее для меня как для классного руководителя: должность или призвание? Пожалуй, позову на помощь творческую фантазию.

Не лучший ли нам друг воображение?

Так пусть оно развеет все сомненья...

Мой тезка, классный журнал будет мне оппонировать, напоминая о моих обязанностях. Я же попробую ему доказать, что отношусь к своей работе, как к главному делу всей жизни.

В классе удивительно тихо. Я люблю такие минуты, когда невольно становишься свидетелем рождения интересных мыслей. И вдруг тишину прерывает строгий голос:

-Ты опять рассматриваешь фотографии своих учеников, а заполнить страницу №43 забыл? (укоризненно) На ней по-прежнему нет списка.

43 страница. Столько лет было моей первой учительнице, Раисе Николаевне, когда впервые я переступил порог своей школы. Сентябрь был тогда удивительно теплым, нарядным. И вот вошла она, все мы не сводили с неё глаз, а она смотрела на нас и улыбалась... Потом были контрольные работы, ответы у доски, первые пятёрки, давно это было... а забыть не могу. И мерить хочется себя её меркой: строгое и критическое отношение к себе, к окружающим, простота в отношении с теми, кто всегда рядом, казалось бы, как всё несложно, а ведь достигается не сразу. Собственно, это не открытие: до простоты дойти нелегко. Именно личность первого учителя повлияла на мой профессиональный выбор, ставший моим призванием...

-Ударился в сентиментальные воспоминания, а проработать двоечников по алгебре забыл? – не унимается классный журнал. – Ты должен, ты просто обязан принять меры к детям, имеющим неудовлетворительные оценки. Открой страницу алгебры!

Вот она, страничка, где властвует царица наук. Но разве может этот учебный предмет, где правит разум, полностью проникнуть в детские откровения и беды? Ведь бывают ситуации, когда не лезут в голову формулы, не решаются задачи, когда на детской душе становится так грустно, что весь мир вокруг покрывается тёмными красками. Моё призвание – быть собеседником, другом, который всегда выслушает, даст совет и убедит выучить формулу, решить пример, а затем вместе с воспитанником порадует его успехам...

-Всему найдёшь оправдание. Однако номера личных дел учащихся 9 «А» класса не проставил, хотя по должности тебе необходимо это было сделать ещё в сентябре!

Что такое номер и буква личного дела, фамилия? За каждой скрываются строгие и насмешливые, требовательные и молящие глаза моих Никиток, Андрюшек, Ксений, за каждой жизнь, судьба, человек, личность.

Не каждый сразу впускает меня в свой мир, но я нужен им, только я один, классный руководитель призван и должен растопить ледок недоверия к людям, к самому себе в сердце подростка. Растопи же его, и ты сделаешь человека мягче и чище!

Каждый из нас, посвятив свою жизнь профессии учителя, выбрал путь постоянного поиска, работы над собой, путь сомнений и беспокойства, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного и каждодневного труда - и только при сложении всех этих составляющих можно добиться успеха и удовлетворения от работы.

Проблемы. Их у классного руководителя очень много. Решенных и нерешенных. И не к чести моей просто плыть по течению, оставляя разбираться с тем, что не получается. Активность и действенность, без этого сегодня немислима моя жизнь как классного руководителя, как немислима она и без детей.

Я без детей не значу ничего!

Когда смеюсь, когда грущу и плачу

Живу для них я, видно, оттого,

Что без детей я ничего не значу,

Кручусь, люблю я каждый жизни миг,

Встречаю за удачей неудачу,

Но каждый день мой полон мыслями о них-

Ведь без детей я ничего не значу!

